

# Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Sachunterricht der Insel-Kühkopf-Schule Stockstadt für die Jahrgangsstufen 1/2 sowie 3/4



## Auf der Basis des Kerncurriculums Sachunterricht für die Primarstufe des Landes Hessen

Im Sachunterricht sollen Kinder Handlungskompetenzen erwerben, um ihre soziale, natürliche und technische Umwelt erschließen zu können. Der Lernprozess wird dabei so gestaltet, dass sie Erfahrungen sammeln, Informationen verarbeiten, handelnd tätig sind und ihre Handlungen reflektieren.

Nach dem Hessischen Kerncurriculum für das Fach Sachunterricht bilden fünf Inhaltsfelder den inhaltlichen Rahmen für den Kompetenzaufbau:

1. Gesellschaft und Politik
2. Natur
3. Raum
4. Technik
5. Geschichte und Zeit

Diese Inhaltsfelder (Kerncurriculum Hessen, Primarstufe S. 15-16) bilden die Grundlage für das schulinterne Curriculum -Sachunterricht der Insel-Kühkopf-Schule. Bei der Erstellung wurde darauf geachtet, dass all diese Bereiche Einzug in den Unterricht finden.

Das schuleigene Curriculum-Sachunterricht wird als Bindeglied zwischen dem Hessischen Kerncurriculum und der individuellen Unterrichtsgestaltung gesehen, denn es gestattet Gestaltungsräume zu öffnen, um zum einen Interessen und Neigungen der Lernenden und zum anderen regionale und schulspezifische Besonderheiten zu berücksichtigen. (Kerncurriculum Hessen, Primarstufe S. 6)

Zwei Aspekte sind uns dazu besonders wichtig:

- Unweit der Schule liegt Hessens größtes **Naturschutzgebiet Kühkopf-Knoblochsaue**. In Zusammenarbeit mit dem Umweltbildungszentrum/Forst Hessen „Schatzinsel Kühkopf“ erfahren die Schüler hier in regelmäßigen Besuchen viel über dieses Gebiet:  
Der Rhein und Entstehung der Insel durch den Rheindurchstich, Apfellehrpfad und Keltern, eine Auelandschaft, Wiesen, Wildbienen, Mücken(plage), der Fuchs...
- Ein weiterer fester Bestandteil aller vier Schuljahre ist die **Verkehrs- und Mobilitätserziehung**. Sie beinhaltet die Sicherheitserziehung (Schutz vor Unfällen), die Sozialerziehung (Mitverantwortung, Rücksichtnahme, situationsorientiertes Verhalten, Wahrnehmung, Projekt „Streitschlichter“), die Gesundheitserziehung (Bewegung, gesundes Frühstück) und die Umwelterziehung (Klimaschutz).

So ist das Ziel der Verkehrserziehung, dass die Kinder sich als Verkehrsteilnehmer regelgerecht und verantwortungsbewusst verhalten. In der vierten Klasse findet regelmäßig die Fahrradausbildung in Zusammenarbeit mit der Verkehrspolizei statt.

Die Sozialerziehung erfolgt an der IKS in Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit: In den Jahrgängen 1 / 2 findet dies in regelmäßigen Unterrichtseinheiten statt, und in den Jahrgängen 3 / 4 werden punktuelle Projekte (unter anderem das Streitschlichterprojekt) angeboten.

Im sachunterrichtlichen Bereich Gesundheitserziehung lernen die Kinder, wie wichtig es ist, Bewegung in ihren Alltag zu integrieren. Hierzu bietet die Schule direkte Umsetzungsmöglichkeiten durch vielfältige Geräte zur Nutzung in der Aula sowie auf dem vor wenigen Jahren neu gestalteten bewegungsanregenden Schulhof.

Im Zeitraum vom 01.11.2018 bis 15.12.2019 fand das Projekt zur Erarbeitung eines Schulmobilitätsplanes statt. Unterstützt vom Landkreis erarbeitete die Kommune mit der Schulgemeinde einen neuen Schulwegeplan. Die ersten neuen Schulwegepläne konnten den Schülern im Oktober 2020 überreicht werden.

Schon in der Elterninformation, die jede Familie zum Schuleintritt des Kindes erhält, wird daraufhin gewiesen, wie wichtig es ist den Schulweg zu Fuß zurückzulegen. Einmal jährlich findet über einen Zeitraum für zwei Wochen die Aktion „Zu Fuß zur Schule“ statt.

### Fächerübergreifender Aspekt

Die Themen des Sachunterrichts stehen häufig im Zusammenhang mit anderen Unterrichtsfächern.

Vordergründig ist hier das Fach Deutsch zu nennen. Die Schüler lernen hier unterschiedliche Text- und Medienformen sowie verschiedene Rede- und Gesprächsformen kennen, die sie dann im Sachunterricht handelnd anwenden. Unser Deutsch-Lehrwerk „Bausteine“ gibt den Schülern Hinweise zum Erstellen eines Plakates, Erarbeiten eines Referates, Führen eines Interviews etc.

Das Fach Mathematik spielt im sachkundlichen Zusammenhang grundsätzlich dann eine große Rolle bzw. stellt eine Wissensvoraussetzung dar, wenn es um Zahlen/und Größenvorstellungen, und auch Lagebeziehungen, Muster und Strukturen geht. Nur wenn Kinder handlungsorientiert diese Wissensbausteine verinnerlichen, sind sie in der Lage sachunterrichtliche Sachverhalte zu verstehen.

Im Fach Sport steht der Zusammenhang zum Sachunterricht im Teilbereich „soziales Lernen“ und der Mobilitätserziehung (siehe oben). Auch im Fach Musik (Lieder zu Jahreszeiten), Kunst (gestalten, skizzieren) und Religion (Feste im Jahreslauf) finden sich fächerübergreifende Themen.

## Leistungsbewertung

Laut gesetzlicher Vorgabe werden im Fach Sachunterricht keine Klassenarbeiten geschrieben. (VOGSV §32/Anlage 2)

Vorgesehen sind schriftliche Lernkontrollen. In der dritten Jahrgangsstufe können bis zu drei Lernkontrollen mit einer Bearbeitungszeit von 15 Minuten, in der vierten Jahrgangsstufe können bis zu vier Lernkontrollen mit einer Bearbeitungszeit von 30 Minuten geschrieben werden. In der 2. Jahrgangsstufe können Lernzielkontrollen angebahnt werden (maximal 1 LK pro Halbjahr). (VOGSV §32/Anlage 2)

Außer diesen schriftlichen Leistungen und mündlichen Beiträgen zum Unterricht werden fachspezifische Leistungen, wie Referate, Präsentationen, Themenbücher etc. bewertet. Zur Leistungsfeststellung von fachspezifischen Leistungen dienen Kriterienkataloge.

Die Gewichtung schriftlicher und mündlicher Leistungen steht im Verhältnis von 30% zu 70% (§32 VOGS). Die fachspezifischen Leistungen werden zu den mündlichen Leistungen gezählt.

Festlegung bezüglich des Umgangs mit Rechtschreibfehlern in SU-LZK:

*Für Jahrgangsstufe 2 gilt:*

- |  |                    |
|--|--------------------|
| a) Wörter, die durch Rechtschreibfehler unlesbar geworden sind | => kein Punkt      |
| b) Allgemeine Rechtschreibfehler                               | => volle Punktzahl |
| c) Wörter, die falsch abgeschrieben wurden                     | => ½ Punkt         |

*Für Jahrgangsstufe 3 und 4 gilt:*

- |  |                    |
|--|--------------------|
| a) Wörter, die durch Rechtschreibfehler unlesbar geworden sind | => kein Punkt      |
| b) Allgemeine Rechtschreibfehler                               | => volle Punktzahl |
| c) Wörter, die falsch abgeschrieben wurden                     | => ½ Punkt         |
| d) Falsch geschriebene Fachbegriffe                            | => ½ Punkt         |

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Themen & Inhalte 1./2. Schuljahr											
<b>E R K E N N T N I S G E W I N N U N G</b>	<b>Erkunden und untersuchen</b>	Die Lernenden können...	Die Schule kennen- lernen	Soziales Lernen/ Klassenregeln	Pflanzen (bspw. Apfel, Frühblüher)	Verkehrserziehung	Tiere ( bspw. Igel, Schmetterlinge)	Umwelt ( bspw. Müll)	Zähne/ Gesunde Ernährung	Kalender (Jahres- zyklus, Monate, Tagesablauf)	Sinne	Früher und heute (bspw. Spielzeug, Schule, Familie)	Naturphänomene (Luft/ Wasser & Feuer) Feuer, Luft, Wasser sind als verbindliche Themen auf Jg. 2 bis 4 zu verteilen	
		Betrachten und gezielt beobachten	X	X	X	X	X		X	X	X			X
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren		X	X		X	X	X		X	X		X
		Informationen sammeln und ordnen	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X
		Problemstellungen benennen		X		X		X	X			X		X
		Einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten			X				X			X		X
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen, auswerten, auch unter Veränderung von Parametern			X				X			X		X
		Messgeräte sachgerecht nutzen												X
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen			X		X		X	X	X	X	X	X
		Daten erheben, darstellen und auswerten	X		X		X	X	X	X	X			X
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen	X		X		X	X	X	X	X	X		X
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten		X	X	X	X	X	X			X	X	X
		Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten		X	X			X	X	X		X		X
		Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X

	<i>Planen und konstruieren</i>	Pläne lesen und nutzen							X	X			X	
		Entwürfe und Pläne erstellen							X	X			X	
		Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären			X	X	X		X			X	X	X
		Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen							X				X	X
<b>K O M M U N I K A T I O N</b>	<i>Darstellen und formulieren</i>	Treffende Begriffe und Symbole verwenden		X	X	X	X	X	X	X	X		X	
		Zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Interessen wahrnehmen und artikulieren		X		X		X	X					X
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen		X		X		X	X			X		X
		Vereinbarungen aushandeln und darlegen		X				X	X					X
	<i>Dokumentieren und präsentieren</i>	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen		X	X		X	X	X	X	X		X	
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten		X	X		X	X	X		X	X	X	
		Geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen		X	X		X		X	X	X		X	

<b>B E W E R T U N G</b>	<b>Informationen, Sachverhalte oder Situationen beurteilen</b>	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen		X		X				X	X	X		
		Die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten		X		X		X	X				X	
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen		X		X		X	X	X			X	
		Gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen			X		X	X	X				X	X
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen		X	X	X	X		X					X

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Themen & Inhalte 3./4. Schuljahr											
E R K E N N T N I S G E W I N N U N G	Erkunden und untersuchen	Die Lernenden können...	Klassensprecher Klassenrat	Weltall	Gesundheits- erziehung Gesunde Ernährung	Sexualerziehung	Stromkreis Magnetismus	Verkehrserziehung Fahrradausbildung	Römer/Ritter	Heimatkunde (Stockstadt, Hessen, Deutschland, Europa)	Pflanzen (bspw. Getreide-vom Korn zum Brot, Wald, Auelandschaft, Wiese)	Tiere (bspw. Bienen, Haustiere)	Naturphänomene (Luft/ Wasser & Feuer) Feuer, Luft, Wasser sind als verbindliche Themen auf Jg. 2 bis 4 zu verteilen	
		Betrachten und gezielt beobachten	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Informationen sammeln und ordnen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Problemstellungen benennen	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
		Einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten			X		X					X		X
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen, auswerten, auch unter Veränderung von Parametern			X		X					X		X
		Messgeräte sachgerecht nutzen			X		X					X		X
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Daten erheben, darstellen und auswerten	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
		Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	Planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
		Entwürfe und Pläne erstellen	X	X	X				X	X	X	X	X	X
		Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen	X		X		X				X	X	X	X
K O M M U N I K A T I O N	Darstellen und formulieren	Treffende Begriffe und Symbole verwenden		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten	X	X	X	X					X	X	X	
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen	X		X	X	X			X	X	X	X	X
		Interessen wahrnehmen und artikulieren	X		X	X			X	X	X	X	X	X
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen	X	X	X	X		X			X	X	X	X
		Vereinbarungen aushandeln und darlegen	X		X									
	Dokumentieren und präsentieren	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
		Geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>B E W E R T U N G</b>	<b>Informationen, Sachverhalte oder Situationen beurteilen</b>	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen	X	X	X		X	X	X	X			X	
		Die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten	X		X									X
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen	X	X					X	X				X
		Gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen	X		X	X	X					X	X	X

Das schuleigene Curriculum ist durch die Fachkonferenz-Sachunterricht am 28.10.2020 einstimmig angenommen worden.

Die Fachkonferenz Sachunterricht ist bemüht, das schuleigene Kerncurriculum durch Eigenevaluierung einer ständigen Qualitätsverbesserung und Qualitätssicherung zu unterziehen.