Schulcurriculum Fach Deutsch
Bis zum Ende der Klasse 4

1. Sprechen und Zuhören	
Die Lernenden können Rede- und Gesprächssituationen dem Zweck und Thema entsprechend adressatengerecht mit gestalten und reflektieren.	
Kompetenzen	**Inhalte und Methoden**
Die Schülerinnen und Schüler können ... - Gesprächsregeln beachten - verständlich, situationsangemessen, kriterienorientiert und partnerbezogen sprechen und anderen verstehend zuhören - über das Gelingen von Kommunikation nachdenken und Konsequenzen daraus ziehen - mit anderen gezielt über ein erlebtes / erfundenes Thema, Gedanken und Gefühle sprechen, es weiterdenken, eine eigene Meinung dazu äußern, zu anderen Meinungen Stellungen nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden	- verlässliche Erzählzeiten - freies Erzählen und Sprechen - einhalten von Gesprächsregeln - aktives Zuhören - Nacherzählen - Gegenstände, Beobachtungen und Tätigkeiten beschreiben - betonter Gedichtvortrag - mdl. Austausch (insbesondere Kugellager)

- im Gespräch Fragen zu Themen und Sachverhalten klären - wesentliche Aussagen von Gesprächsbeiträgen verständlich wiedergeben - an der Standardsprache orientiert verständlich sprechen - bekannte Texte zügig und gestaltend vorlesen und vortragen, sowie ausgewählte Gedichte und Lieder auswendig lernen und vortragen - Spielszenen im medialen und personalen Spiel entwickeln und gestalten - Texte und Arbeitsergebnisse zu vertrauten Themen & Sachverhalten mediengestützt präsentieren. - Fachbegriffe verbal anwenden	- Rückmeldung geben (z. B. Buchvorstellungen, Schreibkonferenzen…) - präsentieren, Referate halten - regelmäßige Reflexion- und Feedbackrunden

2. Schreiben	
Die Lernenden können Texte im Rahmen einer kommunikativen Schreibkultur dem Zweck und Thema entsprechend adressatengerecht gestalten und reflektieren.	
Kompetenzen	**Inhalte und Methoden**
Die Schülerinnen und Schüler können ... - für andere in flüssiger und gut lesbarer Handschrift schreiben	- Ideensammlung, - netz, Gedankenschwarm

- Text zweckorientiert verfassen und übersichtlich gestalten - eigene Schreibideen und Schreibziele entwickeln - Schreibstrategien erarbeiten, organisieren und nutzen - Nach unterschiedlichen Vorgaben schreiben (wie Bilder, Überschriften, Textanfänge..) und dabei Textmerkmale beachten - Texte zunehmend selbstständig überarbeiten - Sich über Texte beraten - Anderen konstruktive Hinweise zur Überarbeitung geben - Texte zusammenfassen - Texte selbstständig verfassen - Geschichten zeitlich geordnet verfassen - ihre Texte anderen vorstellen	- Schreibgespräche - Wortfelder - Clustering - Schreibkonferenzen - Bildergeschichte, Reizwortgeschichte, Vorgangsbeschreibung, antizipierend fabulieren, Bericht, Nacherzählung - Besprechung der Merkmale Sachtext und Erzählung - kreative Schreibanlässe - Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur) - Klassenkorrespondenz - Vorleserunde
- geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - weitere Lernwörter, die keiner Regelmäßigkeit folgen, normgerecht schreiben	- Fresch-Strategien Konsonantenverdopplung - Wortartunterscheidung, Großschreibung - Worttrennung am Zeilenende - Satzumstellungen / Satzglieder

- Rechtschreibstrategien und - hilfen reflektieren und nutzen - bei unbekannten Wörtern, bekannte Muster anwenden - selbst geschriebene Texte mithilfe einer Vorlage und/ oder eines Nachschlagewerkes kontrollieren und korrigieren - Hypothesen zu orthographische Regelmäßigkeiten aufstellen und überprüfen	- Konjunktionen, Aufzählungen - Wörterbuch - Satzzeichen (Satzschlusszeichen, wörtl. Rede) - Imperativ - Personalform / Grundform

3. Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen	
Die Lernenden können literarische, Sach- und Gebrauchstexte sowie Medien nutzen, sich mit deren Strukturen und Bedeutungen auseinandersetzen und sich anderen dazu mitteilen.	
Kompetenzen	**Inhalte und Methoden**
Die Schülerinnen und Schüler können ... - Bücher, Texte und Medien, die sie nach eigenem Interesse ausgewählt haben, lesen - grundlegende Textsorten unterscheiden - Beim Vorlesen zuhören - Zuhörerinnen und Zuhörern betont und verständlich vorlesen - Texte sinnverstehend lesen - Ein selbstgewähltes Buch verstehend lesen und anderen	- Märchen, Fabel, Bericht lesen und unterscheiden - Buchvorstellungen - freie (Vor-)lesezeiten (z.B. Lesepaten) - Markieren, unterstreichen, Notizen, Stichwörter, herausschreiben, Überschriften zu Abschnitten finden - Regelmäßige Besuche der Schulbücherei

vorstellen - Über Texte nachdenken und zu Texten lebendige Vorstellungen und eigene Gedanken formulieren - Zentrale Aussagen eines Textes wiedergeben - Fragen zu Texten beantworten und gezielt Informationen in Texten finden - Aussagen mit Textstellen belegen - Vermutungen über den weiteren Fortgang eines Textes äußern - Verschiedene Medien zur Informationsentnahme oder als Leseanreiz nutzen - Einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen, verstehen und umsetzen - Ästhetisch und kreativ mit verschiedenen Texten umgehen - Schulbücherei - Gedichte lesen und auswendig lernen - Texte in Bezug zur eigenen Lebenswelt betrachten - Mithilfe von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren Texte untersuchen	- Bibliotheksausweise - Klassenbücherei - Leseecke - Titel, Verlag, Autorin, Vers, Strophe, Reim, Reimschema… - Rollenspiele, Pantomime, rollenverteiltes Lesen - Gedichtvortrag

4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren	
Die Lernenden können die Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen.	
Kompetenzen	**Inhalte und Methoden**
Die Schülerinnen und Schüler können ... - den vorhandenen Wortschatz erweitern und gebrauchen - die Sprache, vor allem die Schriftsprache, zum Gegenstand ihres Nachdenkens machen - Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien sammeln, ordnen, gliedern (wie nach Silben und inhaltlichen Wortbausteinen) und verändern - Zur Formulierung sprachlicher Regelmäßigkeiten Verfahren anwenden (wie Sätze erweitern, kürzen und Satzteile ergänzen, weglassen, austauschen, umstellen) - Grundlegende Fachbegriffe sinnvoll anwenden - Regelmäßigkeiten in eigenen Formulierungen fassen - Regelmäßigkeiten in der Sprache mit geeigneten Proben und Verfahren untersuchen und in eigene Formulierungen fassen - Zwischen wörtliche Rede und Redebegleitsatz unterscheiden und die Redezeichen richtig setzen.	- Fachbegriffe: Vokal, Konsonant, Alphabet, Silbe, Wortbaustein, Artikel, Nomen, Verb (Grundform/ Personalform), Adjektiv (Grundstufe / Vergleichsstufen), Pronomen, Zeitstufen und Zeitformen, Subjekt, Prädikat - Anbahnung von Dativ- und Akkusativobjekt - Satzglieder erfragen, Umstellprobe - Satzstrukturen erforschen - Regelmäßigkeiten erforschen, z.B. Wortfamilien, Wortbausteine - Oberbegriffe finden - Wortfeldarbeit - Satzarten erkennen unterscheiden und anwenden