

Schulcurriculum Fach Deutsch

Bis zum Ende der Klasse 2

1. Sprechen und Zuhören	
Die Lernenden können Rede- und Gesprächssituationen dem Zweck und Thema entsprechend adressatengerecht mit gestalten und reflektieren.	
Kompetenzen	Inhalte und Methoden
Die Schülerinnen und Schüler können ... - in ganzen Sätzen sprechen - verständlich sprechen und anderen verstehend zuhören - von Erlebnissen erzählen - etwas folgerichtig erzählen - durch Nachfragen Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen - erste Gesprächsregeln beachten - sich in unterschiedlichen Gesprächssituationen adressatenbezogen ausdrücken - mit anderen über ein Thema sprechen, eine eigene Meinung äußern	- verlässliche Erzählzeiten - Erarbeitung von Gesprächsregeln - Rollenspiele - Gruppenarbeiten - Präsentieren von Inhalten und Ergebnissen - z.B. Kugellager, Interviews, Partner- und Gruppenaustausch - Bildergeschichte ordnen und erzählen - Vorlesen

und so demokratische Verhaltensweisen einüben - Arbeitsaufträge wiederholen - Arbeitsergebnisse sprachlich präsentieren - kurze Sprüche, Verse und Gedichte auswendig lernen und vortragen - einfache Spielszenen umsetzen - Dialekte und Standardsprache unterscheiden	- Reime bilden - Wortfelder kennen - Silbengliederung - Minimalpaarbildung (z.B. Nadel-Nagel) - auswendig lernen
--	---

2. Schreiben	
Die Lernenden können Texte im Rahmen einer kommunikativen Schreibkultur dem Zweck und Thema entsprechend adressatengerecht gestalten und reflektieren.	
Die Schülerinnen und Schüler können ... - für andere in gut lesbarer Handschrift schreiben - flüssig schreiben - Buchstaben formgetreu in Lineatur schreiben - Druckschrift und eine verbundene Schrift schreiben - Laute und Buchstabenfolgen hören und differenzieren - Wörter lautgetreu schreiben - orthografisch richtig abschreiben und Abschreibstrategien anwenden - geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	- Verbundene Schrift: Schulausgangsschrift - FRESCH: Klasse 1+2 (Schwingen, Verlängern, Groß- und Kleinschreibung, Wörterbuch) - z.B. Füllerführerschein - Druck- und Schreibschriftlehrgang - Diktate - Anlauttabelle - Verschiedene Schreibimpulse (u.a. auch zum freien Schreiben), z.B. Reizwörter, Sätze zu

- die erlernten Rechtschreibstrategien kennen und nutzen - Rechtschreibhilfen nutzen - Satzzeichen in einfachen Sätzen begründet setzen - selbstständig Wörter üben, deren Schreibung ihnen noch schwer fällt und die für sie schreibwichtig sind - eigene Texte unter zunehmender Beachtung von Rechtschreibmustern schreiben - selbst geschriebene Wörter oder einzelne Sätze mit Hilfe einer Vorlage kontrollieren und berichtigen - eigene Schreibideen entwickeln - zu individuell ausgewählten und zu vorgegebenen Schreibanlässen kurze Texte schreiben	Bilder(-geschichten), Steck(-briefe), Anfang oder Ende einer Geschichte finden, Erlebnisberichte (Ich-Heft), Steckbriefe - Wörter alphabetisch ordnen - Elfchen <u>Inhalt der Rechtschreibung:</u> - Doppelkonsonanten, Doppelvokale, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut, Zwiellaut - Vorsilben - Verben in Grund- und Personalform - Wörter mit sp/st und ie - Einzahl, Mehrzahl - Wörter mit b/p, d/t, g/k - Großschreibung von Nomen und Satzanfang - Kleinschreibung von Verben und Adjektiven - Umgang mit dem Wörterbuch
---	--

3. Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nichtliterarischen Texten/Medien umgehen

Die Lernenden können literarische, Sach- und Gebrauchstexte sowie Medien nutzen, sich mit deren Strukturen und Bedeutungen auseinandersetzen und sich anderen dazu mitteilen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- beim Vorlesen aus Büchern zuhören
- einfache, ungeübte Texte lesen und verstehen und kennen Übungen dazu
- ausgewählte Sätze im Text wiederfinden
- einfache Fragen zum Text beantworten
- Texte anderen laut vorlesen und kennen Übungen dazu
- Text in altersangemessener Sprache lesen und verstehen und explizit angegebene Details im Text finden und wiedergeben
- Texte in andere Darstellungsformen übertragen
- in kurzen Texten gezielt Informationen finden
- einen Text fortspinnen
- einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen und befolgen
- sich in der Bibliothek ein Buch ausleihen
- zu einem selbst gewählten Buch Titel und Autorin/Autor benennen, anderen etwas zum Inhalt erzählen und eine eigene Meinung zu einem Buch äußern
- Bücher lesen, die sie nach eigenem Interesse ausgewählt haben
- sich gezielt Bücher aus einem Angebot lese technisch unterschiedlich schwierige Bücher mit inhaltlich vielen verschiedenen Themen auswählen und lesen

- verlässliche (Vor-)lesezeiten, z. B. mit Lesepaten
- Kennen der Schulbücherei
- verschiedene literarische Textformen (z.B. Gedicht, Märchen, Sachtext, Vorgangsbeschreibung, Spielanleitung, Briefe, Notizen)
- in verteilten Rollen lesen

4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Die Lernenden können die Verwendung und Funktion von Sprache reflektieren, mit Sprache experimentieren, sie mit geeigneten Proben untersuchen und Sprache somit in Ansätzen als System verstehen.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- den vorhandenen Wortschatz erweitern und gebrauchen- Wörter unter vorgegebenen Aspekten sammeln, sortieren und inhaltliche Kategorien bilden- grundlegende Fachbegriffe verwenden- Regelmäßigkeiten in der Sprache entdecken- Sprache mit Hilfe geeigneter Proben und Verfahren untersuchen- grammatische Strukturen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch anwenden- Wörter in Bestandteile zerlegen und verändern- in Texten Sätze und Wörter abgrenzen und Satzschlusszeichen setzen | <ul style="list-style-type: none">- Fachbegriffe: Einzahl, Mehrzahl, Artikel, Verb, Nomen, Adjektiv, Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Komma- Personalpronomen- zusammengesetzte Nomen- Wortstamm- Aufforderungs- und Ausrufesätze- Satzschlusszeichen- Verkleinerungen -chen, und -lein |
|--|---|